Тренінг

«Ключові компетентності вчителя»

МЕТА :

* визначити групи компетентностей, необхідних для вчителя школи ;
* створити модель компетентного вчителя;
* відпрацювати способи формування ключових компетентностей вчителя.

І. Підготовча частина

**1. Повідомлення теми**

Шановні колеги! Я вітаю вас на занятті нашого теоретичного семінару, який я хочу розпочати легендою про одного мудреця. Слава про його мудрість рознеслася по всій країні. Але був один чоловік, який заздрив його славі. І от вирішив він придумати таке запитання, щоб мудрець не зміг на нього відповісти.

Ця людина пішла в поле, спіймала метелика і, посадивши його між зімкнутих долонь, подумала:

«Запитаю я в мудреця: скажи, наймудріший, який метелик у мене в руках - живий чи мертвий? Якщо він скаже - живий, я зімкну долоні, і метелик помре, а якщо він скаже - мертвий, я розкрию долоні і метелик полетить. От тоді всі і зрозуміють, хто з нас найрозумніший».

Так усе і трапилося. Заздрісник піймав метелика, посадив його між долонями і прийшов до мудреця. Чоловік запитав у нього:

«Який метелик у мене в руках - живий чи мертвий?»

Мудрець відповів: «Все в твоїх руках…».

Отак і в наших руках є можливість формувати особистість. Не просто дати людині суму знань, умінь і навичок, а сформувати особистість компетентну, конкурентноспроможну, яка зможе застосовувати наявні знання та вміння на практиці, особистість, яка вмітиме творчо розв’язувати проблеми, гнучко адаптуватися в різних життєвих ситуаціях, особистість, яка вміє вчитися, здатна до організації власної діяльності, особистість доброзичливу, яка вміє слухати і чути партнера, яка поважає свою і чужу думку, готову самостійно діяти і відповідати за свої вчинки.

А сформувати компетентну, конкурентоспроможну особистість може лише вчитель з високою професійною компетентністю, розвинутими творчими здібностями, високим рівнем ерудованості, який усвідомлює свою соціальну відповідальність, є суб'єктом особистісного і професійного зростання, вміє визнача­ти й досягати нових педагогічних цілей, є ключовою фігурою у формуванні життє­вої компетентності учнів. А тому формування власних педагогічних компетентностей – одна із актуальних проблем школи, над якою працює наш колектив.

Саме про ключові компетентності вчителя, шляхи їх формування ми і поведемо мову.

**2. Очікування. Вправа «Берег здійснених сподівань»**

- Що нового ви хотіли б дізнатися сьогодні? Чого ви чекаєте від нашого заняття?

Я попрошу всіх записати свої очікування та прикріпити їх до плакату.

**3. Знайомство**

Завжди легше працювати в колективі, коли більше знаєш про своїх колег. Для цього ми проведемо вправу «Знайомство». А так як у нас сьогодні багато гостей, то ми проведемо її таким чином: кожен з вас назве своє імя та по батькові, предмет, який викладає та своє педагогічне кредо.

**4. Повторення правил**

Ведучий : А для того, щоб нам було комфортно працювати, у нас є правила роботи, яких необхідно дотримуватися ( записані на плакаті).

**ІІ. Основна частина**

**1. Інформаційне повідомлення.**

Проблема педагогічної компетенції цікавила багатьох науковців. Кожен з них по своєму визначав ключові компетентності вчителя. Але за аналізом праць науковців можна визначити такі ключові компоненти професійної компетентності: *інформаційна, комунікативна, продуктивна, моральна, психологічна, предметна, соціальна, особисті якості вчителя.*

На попередньому занятті нашого семінару кожному з вас було дане домашнє завдання: опрацювати одну із компетентностей вчителя і представити своїм колегам.

**2.Презентація домашніх завдань учасниками тренінгу**

Ведучий. Отже, як ми бачимо, поняття «компетенції» та «компетентності» значно ширші за поняття «знання, уміння, навички», тому що охоплюють:

- спрямованість особистості (мотивацію);

- здібності особистості до подолання стереотипів, відчуття проблеми, прояв принциповості, гнучкості мислення;

- характер особистості – самостійність, цілеспрямованість, вольові якості.

**3. Розминка. Вправи на концентрацію уваги**

1. У яких словах (метод, портфоліо, захід, компетенція, учитель, урок) є буква Л?
2. ПРИЙОМ, ВПРАВА, ЗАНЯТТЯ, УЧЕНЬ, НАВЧАННЯ.

- У цьому переліку слово «УЧЕНЬ» стоїть другим?

- А яке слово стоїть другим?

- На якому місці слово «УЧЕНЬ»?

3. Щоб приготувати святковий обід вам потрібно купити: масло, яблука, м'ясо, сир, ковбасу.

- Ви купили масло, м'ясо, яблука, ковбасу, маргарин.

- Що ви забули купити? *(сир)*

- Що купили зайве?  *(маргарин)*

**4. Робота в групах**

Для подальшої роботи нам з вами потрібно об’єднатися в групи.

- І група – Визначити шляхи формування компетентностей

- ІІ група – Скласти модель компетентного вчителя

Для роботи відводиться 10 хвилин.

Отже, ми можемо зробити висновки, що тільки вибір оптимальних шляхів розвитку компетенцій може сприяти компетентному ставленню особистості до життя.

**ІІІ. Підсумок**

**1. Вправа «Соняшник».** На стікерах записати на які особисті якості необхідно вам звернути більше уваги

**2. Повернення до очікувань**

**ІV. Прощання.** **Вправа «Тепло долонь».** Висловити особисті побажання колегам, які починатимуться з вислову «У вашій професійній діяльності я бажаю …»

**Ведучий:** Шановні колеги. Тож хочеться побажати вам, щоб галерея професійних перемог була у кожного з вас надзвичайно великою, щоб вона постійно поповнювалась новими ракурсами, а самоосвітні кейси та портфоліо – новими методами, прийомами, інноваціями, що у свою чергу сприятиме успішній реалізації компетентнісного підходу та модернізації навчально-виховного процесу. І хоча ви вважаєте себе компетентним вчителем, продовжуйте працювати над підвищенням своєї професійної майстерності. Пам’ятайте слова Сальвадора Далі: «Не бійтеся досконалості. Вам її не досягнути».

В одній старовинній легенді говориться:

«Один чоловік вирішив змінити світ. Але світ такий великий, а він такий маленький.

Тоді він вирішив змінити своє місто. Але місто таке велике, а він такий маленький.

Тоді він вирішив змінити свою родину. Але родина в нього така велика, одних діток десяток.

Тоді ця людина добралася до того єдиного, кого вона в силах змінити, будучи таким маленьким: самого себе.

Тож не бійтеся змінювати себе.

Я дякую усім учасникам заняття за активну та результативну роботу. Бажаю, щоб ваша праця приносили лише радість та позитивні результати. Робіть усе з любов′ю. Адже усе, що робиться з любов’ю, приречене на успіх.

Тож успіхів вам в усьому.